

Комунальний заклад

«Заклад дошкільної освіти №14 Вінницької міської ради»

***В ігри граємо – про  
Україну все знаємо!***

### «Музей»

**Мета:** закріплювати та систематизувати уявлення дітей про відомих людей та історичні події; розвивати зв'язне мовлення.

**Матеріал:** портрети відомих людей, зображення історичних подій.

#### Хід гри

Вихователь ознайомлює дітей з професією екскурсовода. Запрошує їх «відвідати» музей і спробувати провести «екскурсію». Пояснює завдання: дитині треба підійти до портрета чи ілюстрації і розповісти про зображену подію або відому людину так, щоб «екскурсантам» було цікаво слухати.

### «Символи моєї країни»

**Мета:** закріплювати уявлення дітей про державні та народні символи України; формувати вміння віднаходити, класифікувати і називати задані символи.

**Матеріал:** зображення державних символів України (Герб, Прапор, текст Гімну) та народних (рослини – калина, верба, барвінок, чорнобривці тощо; тварини – кінь, соловей, лелека; предмети – рушник, вінок, писанка, вишиванка тощо), лялька в українському національному костюмі, «клумба», «поле».

#### Хід гри

Лялька-україночка скаржиться, вчора була велика буря, і всі символи України переплуталися між собою. Діти мають допомогти дівчинці назвати і класифікувати державні та народні (предметні, рослинні, тваринні) символи. Державні – почепити на стіну, рослинні – «висадити на клумбу», тваринні – розташувати «у полі», предметні – покласти біля ляльки. Лялька дякує дітям за допомогу.

### «Сільська хата»

**Мета:** закріплювати уявлення дітей про державні та народні символи України, національні традиції, звичаї, ремесла та промисли. Активізувати у словнику дітей назви давніх професій: гончар, чумака, писанкаря. Формувати вміння віднаходити, класифікувати та називати задані символи. Розвивати творчу уяву, пам'ять, мислення і мовлення. Виховувати повагу до української символіки.

**Матеріал:** вінок, жовто-блакитний прапор, булава, рушник, глечик, іграшка лелека, гілочка верби, мішечок солі, писанка.

### Хід гри

Дитина має обрати у приміщенні будь-який предмет, наприклад, рушник, віночок, а потім пофантазувати і придумати, що міг би розповісти про себе цей предмет, якби він раптом ожив і заговорив.

### «Виставка вишиванок»

**Мета:** активізувати уявлення дітей про вишивку: працю вишивальниць, особливості чоловічих і жіночих вишиванок, регіональні відмінності у вишиванці. Закріплювати вміння складати розповіді. Плекати почуття національної гордості, любові до свого народу.

**Матеріал:** ілюстрації вишиванок, мікрофон.

### Хід гри

Вихователь пропонує організувати виставку вишиванок у музеї. Обирають «директора музею», «екскурсовода», облаштовують касу. Поки «працівники музею» оформлюють експозицію, «відвідувачі» купують квитки, збираються у групу. «Екскурсовод» проводить екскурсію. Вихователь повідомляє, що треба розповісти: хто вишивав візерунки на сорочках, як, навіщо, чим відрізняються вишиванки з різних куточків України тощо. Якщо «екскурсовод» помиляється або відчуває труднощі, то його може замінити один з «працівників музею» або хтось із «відвідувачів виставки».

### «Відгадай мелодію»

**Мета:** закріплювати знання дітей про українські народні пісні.

**Матеріал:** аудіо записи українських народних пісень.

### Хід гри

Вихователь запитує, які народні пісні знають діти. Пропонує пограти: діти мають уважно слухати фрагмент аудіозапису і назвати народну пісню, яка прозвучала. За кожну відгадану пісню дитина отримує фішку. Учасник, що збере найбільшу кількість фішок, стає переможцем.

### «Упізнай за описом»

**Мета:** активізувати уявлення дітей про народні ремесла та вироби ремісників. Формувати вміння впізнавати предмети за описом.

**Матеріал:** писанка, глиняний посуд, різьблена дерев'яна іграшка, бочка, килим, спідниця, іграшка-персонаж.

### **Хід гри**

До дітей завітав Щедрик. Він ніяк не може відгадати загадки – дібрати до них розгадки (картинки), тому звертається по допомогу до дітей. Вихователь читає опис-загадку, а діти серед картинок знаходять відгадку. Щедрик дякує дітям за допомогу.

### **«Листоноша»**

**Мета:** закріплювати уявлення дітей про виробу, знаряддя праці, представників різних професій. Вчити співвідносити ремісників з їхніми виробами, знаряддями праці.

**Матеріал:** картинки із зображеннями представників різних професій, листівки із зображенням знарядь праці або виробів.

### **Хід гри**

Вихователь приносить торбинку з листівками і говорить, що діти хотіли привітати близьких людей з професійними святами, але забули підписати листівки. Вихователь по черзі обирає «листоношу» і дає завдання – доставити листи адресатам. «Листоноша» має розглянути листівки із зображеннями знарядь праці або виробів і співвіднести їх з картинками, на яких намальовано представників різних професій.

### **«Україночка»**

**Мета:** закріплювати уявлення дітей про український національний одяг. Формувати вміння називати елементи українського національного костюма. Виховувати гостинність.

**Матеріал:** лялька елементи українського національного вбрання.

### **Хід гри**

До дітей завітала лялька Наталка, яка розповідає, що їй треба вбратися у національний костюм до свята Дня Незалежності України. Діти мають вибрати елементи українського національного костюма, назвати їх і одягнути на ляльку.

### **«За що я люблю Україну?»**

**Мета:** закріплювати уявлення дітей про доступні географічні, економічні, політичні відомості. Виховувати любов і пошану до рідного краю.

**Матеріал:** жовто-блакитний прапорець.

### **Хід гри**

Діти стають у коло і по черзі передають одне одному прапорець, відповідаючи при цьому на запитання: «За що я люблю Україну?».

### **«Доброго ранку, Україно!»**

**Мета:** вчити дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки під час звучання Гімну.

**Матеріал:** Прапор України; аудіозапис Гімну України.

### **Хід гри**

Вихователь повідомляє: щоранку Україна вітається з українцями, а українці зі своєю Батьківщиною, коли по радіо звучить Гімн. Це єднає всіх українців. Нагадує правила поведінки під час звучання Гімну і пропонує «привітатися» з країною. Діти імітують щоденні ранкові дії, справи. Вихователь умикає Гімн. Почувши його, діти стають рівно, кладуть руку на серце і підспівують. Комуś можна доручити в цей час підняти Прапор.

### **«Посуд старовинний та сучасний»**

**Мета:** формувати вміння дітей порівнювати та називати сучасний та український народний посуд, помічати в них спільне та різне; розвивати дбайливе ставлення до посуду; активізувати словник дітей словами назвами посуду; виховувати інтерес до традицій минулого нашого народу.

### **Хід гри**

Педагог пропонує розглянути картки з зображенням посуду, називати його та згрупувати: на основне поле з зображенням сучасної кухні викласти картинки з сучасним посудом, а з фоном мисника – український народний посуд.