

Гурток "Хочу все знати"

**з використанням
пошуково-дослідницької
діяльності
в групі молодшого віку**



*«Вмійте щодня відкривати перед
дитиною щось нове, і відкривати*

*так, щоб навколишній світ загравав
перед нею всіма барвами веселки.
Завжди залишайте щось недоказане,
щоб дитині не раз хотілося повернутися
до того, про що вона дізналася»*

В.Сухомлинський

Зосередження уваги вихователя на поєднанні різних способів подачі дітям знань про природу, формуванні у них практичних вмінь і навичок взаємодії з нею, вихованні бережливого ставлення до неї на заняттях і в повсякденному житті водночас сприяє інтелектуальному, дієво-вольовому та емоційно-чутливому розвитку дошкільника.

Закономірності формування екологічної культури особистості, особливості процесу екологічного виховання дітей дошкільного віку, аналіз видів діяльності й засобів, що їх стимулюють, викликають потребу вибору найефективніших видів роботи, які мають забезпечити оптимальну результативність. Таким активним засобом є пошуково-дослідницька діяльність дітей, бо вони є природженими дослідниками, які активно шукають інформацію про довкілля. Малюки намагаються зрозуміти свій світ шляхом спостереження та експериментування. Саме природна допитливість дітей обумовлює їх навчання. Психолого-педагогічні дослідження свідчать, що діти дошкільного віку можуть розуміти причини деяких простих явищ і здатні до елементарних логічних міркувань у тому разі, якщо завдання спираються на спостереження або практичну діяльність.

На цьому положенні наголошував і В. Сухомлинський: «Дитина мислить образами. Це означає, що, слухаючи розповідь вихователя про подорож краплинки води, вона має у своїй уяві сріблясті хвилі вранішнього туману, і темну хмару, і гуркіт грому та весняний дощ. Чим яскравіші в її уявленні ці картини, тим глибше осмислює вона закономірності природи» .

Пошуково-дослідницька діяльність найближче підводить дитину до проблеми, а винагородою за активність та допитливість малюків є їх самостійні «відкриття» у світі природи. Адже під час досліду дитина сама розв'язує пізнавальне завдання за допомогою наявних у неї знань, умінь і навичок,

виконуючи різні перетворюючі дії. У результаті знаходить правильні шляхи його розв'язання, а також подібних завдань з варіативністю змісту й ознак. Об'єкт пізнання при цьому постає перед дитиною в різних зв'язках, співвідношеннях зі спорідненими об'єктами, речами, явищами. Дитина на правах відкривача пізнає динаміку і статичність природних явищ, помітно активізує пізнавальну діяльність дітей, залучення їх до простих дослідів. Досліди, власне нагадують фокуси, вони посилені для дошкільнят і цікаві їм.

Мета і завдання гуртка: вміти визначати суть дослідницького методу в пізнанні оточуючої природи, визначати структуру дослідження та ефективність його проведення; у результаті дослідницької діяльності у дітей формуються елементарні навички пошукової роботи, посилюється інтерес до явищ живої і неживої природи, активізується самостійна розумова діяльність, розвивається допитливість, уважність, мовлення, мислення; виховуються дружні взаємовідносини в колективі між однолітками.

Перспективне планування на навчальний рік:

Місяц	Тема	Мета
Вересень	<i>РОСЛИНИ - ЯК ЖИВІ ОРГАНІЗМИ</i>	Дати дітям поняття про рослини, як про живих істот, про те, що рослини виростають з насіння. Познайомити з назвами частин зерна: ядриця, оболонка. Розповісти про те, що з частини рослини з'являється нова рослина. Закріпити знання про потреби рослини в землі, воді, повітрі.
	<i>ТВАРИНИ - ЯК ЖИВІ ОРГАНІЗМИ</i>	Познайомити дітей зі змінами в житті тварин, птахів залежно від змін, що відбуваються в неживій природі. Виявити особливості зовнішнього вигляду деяких тварин, які дають можливість пристосуватися до життя в довкіллі.
Жовтень	<i>ВОДА</i>	Формувати уявлення про різноманітність станів води в довкіллі. Виявити властивості води: може бути теплою і холодною, може нагрівати інші речовини і розчиняти їх. Познайомити з двома агрегатними станами води - рідким і твердим, використати отримані знання в практичній діяльності.

	<i>ПОВІТРЯ</i>	Познайомити дітей з повітрям, його властивостями. Показати необхідність повітря в житті людини. Використати отримані знання в практиці
Листопад	<i>ПІСОК, ГЛИНА, КАМЕНІ</i>	Познайомити дітей з властивостями піску і глини. Порівняти якості піску і глини, їх властивості, якості в результаті взаємодії з вітром і водою. Познайомити з різноманітністю каменів і їх властивостями.
	<i>СВІТЛО</i>	Познайомити дітей з сонячними променями, з різними джерелами світла: ліхтар, свічка, лампа. Дати поняття, що освітлення предмета залежить від сили джерела світла і відстані від нього. Знайомити з властивостями різних предметів і матеріалів, змінами, що відбуваються з ними при нагріванні і охолодженні.
Грудень	<i>КОЛІР</i>	Познайомити з отриманням нового кольору шляхом змішування двох фарб: червоної і жовтої - помаранчевий; синьої і червоної - фіолетовий; синьої і жовтої - зелений.
	<i>МАГНЕТИЗМ</i>	Познайомити дітей з властивостями магніту: притягувати металеві предмети.
Січень	<i>ВАГА</i>	Показати, що усі предмети мають вагу. Дати поняття, що вага предмета залежить від розміру і матеріалу, з якого він зроблений.
	<i>ЗВУК</i>	Вчити дітей знаходити предмет, орієнтуючись на його звучання. Відрізнити музичні і шумові звуки. Показати причини виникнення звуку - коливання предметів. Познайомити з елементарними правилами збереження органів звукового мовлення.
Лютий	<i>ТЕПЛО</i>	Дати уявлення про те, що температура предмета міняється залежно від температури довкілля. Познайомити дітей з поняттями «Тверде тіло», «рідина», «газ» і їх відмінністю один від одного. Показати на дослідах з водою, що речовини можуть міняти свій стан.
	<i>ПАПІР</i>	Вчити дітей знаходити речі, зроблені з паперу. Визначати і називати їх якості: гладкі, міцні, бувають різного кольору, різні по щільності, можуть вбирати вологу. Визначати і називати їх властивості: мнуться, рвуться, ріжуться, горять)

Березень	<i>ДЕРЕВИНА</i>	Знаходити речі, виготовлені з деревини. Визначити їх якості: пахнуть, тверді, міцні. Визначити структуру поверхні: гладкі, шорсткі. Визначити властивості деревини : ріжеться, горить, не б'ється, не тоне, розпилюється.
	<i>ТКАНИНА</i>	Знаходити речі з тканини. Визначити їх якості(товщина, міцність, легкість), структуру поверхні: і властивості (мнеться, рветься, ріжеться, мокне, горить).
Квітень	<i>СКЛО</i>	Розпізнавати предмети, зроблені із скла; визначити його якості(структура поверхні, товщина, прозорість) і властивості(крихкість, плавлення, теплопровідність).
	<i>МЕТАЛ</i>	Розпізнавати предмети з металу. Визначити його якісні характеристики(структура поверхні, колір) і властивості (теплопровідність, ковкість, металевий блиск)
Травень	<i>ГУМА</i>	Розпізнавати речі, виготовлені з гуми, визначити її якості(структура поверхні, товщина) і властивості (щільність, пружність, еластичність)
	<i>ПЛАСТМАСА</i>	Розпізнавати речі з пластмаси, визначити її якості (структура поверхні, товщина, колір) і властивості (щільність, гнучкість, плавлення, теплопровідність)