


СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
комунального закладу «Дошкільний  
навчальний заклад № 14  
Вінницької міської ради»  
протокол № 1  
від «28» серпня 2023

ЗАТВЕРДЖУЮ  
завідувач комунального закладу  
«Дошкільний навчальний заклад №14  
Вінницької міської ради»  
 Наталя ПОПЛАВСЬКА

## ***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

**Комунальний заклад  
«Дошкільний навчальний заклад № 14 Вінницької міської ради»  
на 2023 – 2024 навчальний рік**

м. Вінниця, 2023

## Зміст

<b>Вступ</b> .....	3
<b>Розділ I.</b> Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) .....	9
<b>Розділ II.</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	14
<b>Розділ III.</b> Форми організації освітнього процесу.....	22
<b>Розділ IV.</b> Система внутрішнього забезпечення якості освіти .....	28

## Вступ

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021 року №33 та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- Базовим компонентом дошкільної освіти;
- Положенням про дошкільний навчальний заклад (затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305);
- Постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
- наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» та наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- листами Міністерства освіти і науки України:
  - ✓ «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»,
  - ✓ від 19.04.2018 № 1/9-249; «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»,
  - ✓ від 21.08. 2023 № 1/12490 -23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023 – 2024 навчальному році»
  - ✓ від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»,

- ✓ від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н. р»»,
  - ✓ від 20.06.2023 № 1/8820- 23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти»;
  - ✓ від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно – патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»,
- Концепції національного патріотичного виховання дітей та молоді (редакція від 29.07.2019)
  - Статуту закладу дошкільної освіти та інших нормативних документів, які стосуються дошкільної освіти.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти №14 Департаменту освіти Вінницької міської ради» розташований за адресою: м. Вінниця, вул. Генерала Григоренка, буд 42, тел.(0432) 56 – 35 – 35, е – mail:dnz14@galaxy.vn.ua, web:https:dnz14.edu.vn.ua.

Заклад дошкільної освіти спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей.

Освітня програма КЗ«ДНЗ №14 ВМР» окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Зорієнтована на цінності та інтереси дитини, врахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти №14 Вінницької міської ради» загального типу, працює за 12 годинним режимом (7.00 – 19.00), встановлено 5-денний навчальний тиждень.

У 2023 – 2024 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Номер групи	Вік дітей	Режм роботи	Назва групи
1	№ 1	ранній вік	7.00 – 19.00	«Зайчата»
2	№ 9	ранній вік	7.00 – 19.00	«Веселі курчата»
3	№ 4	молодший дошкільний вік	7.00 – 19.00	«Дружня сімейка»
4	№ 8	молодший дошкільний вік (інклюзивна)	7.00 – 18.00	«Сонечко»
5	№ 10	молодший дошкільний вік	7.00 – 19.00	«Капітошка»
6	№ 3	середній дошкільний вік	7.00 – 19.00	«Квіточка»
7	№ 7	середній дошкільний вік	7.00 – 19.00	«Казкарики»
8	№ 2	старший дошкільний вік	7.00 – 19.00	«Кошенята»
9	№ 5	старший дошкільний вік (інклюзивна)	7.00 – 18.00	«Ромашка»
10	№ 6	старший дошкільний вік	7.00 – 19.00	«Бджілка»

Загальна кількість дітей - 290.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється відповідно до електронної реєстрації на сайті Вінницької міської ради, згідно заяв батьків, медичних довідок, місця реєстрації. Ділова документація питань прийому дітей та їх вибуття оформлялися за встановленою формою відповідно до нормативних вимог Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах ( наказ МОН України від 01.10.2021 №1059).

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням Департаменту освіти вінницької міської ради.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реаблітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній період.

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється:

- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її перебування у закладі дошкільної освіти;
- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

Терміни реалізації освітньої програми передбачено на період 2023-2024 навчальний рік.

***Кількісно – якісний склад педагогічних працівників.***

За штатним розкладом у закладі дошкільної освіти працює 20 педагогів.

№ з/п	Посада	Кількість
1.	Директор	1
2.	Вихователь - методист	1
3.	Вихователь	17
4.	Музичний керівник	1

Так, за рівнем кваліфікації у дошкільному навчальному закладі педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання:

звання « старший вихователь » - 1 педагог

« спеціаліст вищої категорії » - 2 педагоги

« спеціаліст I категорії » - 7 педагога

« спеціаліст II категорії » - 8 педагога

«спеціаліст » - 3 педагогів

молодший спеціаліст – 2 педагогів.

Мова навчання в закладі дошкільної освіти – українська.

Пріоритетний напрям роботи закладу – гуманітарний.

***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;

- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

***Мета і завдання освітньої програми:***

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини; максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання освітнього матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ , що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023 – 2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ №14 ВМР» за гуманітарним пріоритетним напрямком та буде спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.Формування національно – патріотичної свідомості дошкільників засобами народознавства.

2.Формування у дітей дошкільного віку екокультури та осмисленого ставлення до живої природи шляхом експериментально – дослідницької діяльності.

3.Продовжувати надавати якісні освітні послуги для всіх учасників освітнього процесу (зокрема для дітей з ППО); сприяти створенню сучасного розвивального середовища та формування ціннісного ставлення до свого здоров'я.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

*Обов'язковий мінімум передбачає:*

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету фізкультурно-оздоровчому розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.



Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Діти з особливими освітніми потребами є найбільш вразливою категорією серед здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану потребують особливої підтримки та уваги.

Інклюзивні групи створюються в обов'язковому порядку у разі звернення батьків або інших законних представників дитини з особливими освітніми потребами.

Заклад дошкільної освіти забезпечує умови для відкриття інклюзивних груп в установленому законодавством порядку:

- приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;
- створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;
- утримання відповідного штату працівників;
- облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

## **РОЗДІЛ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти №14 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 14.08.2023 31/12038 – 23), згідно з «Переліком

навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Заклад дошкільної освіти №14 Вінницької міської ради» (протокол від 28 серпня 2023 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (авт. Л. Лохвицька. Лист державної наукової установи «ІМЗО МОНУ» від 04.12.2018 № 22-1\12-Г-1049);
- «Афлатот», міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей від 3 до 6 років (авт. Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен. Наказ МОНУ від 22.01.2016 № 46).
- «Грайлик», парціальна – програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. О. Березіна, О. Гніровська)
- «Радість творчості», програма художньо – естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку ( авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.),

У 2023 - 2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

№ з/п	Зміст роботи	Вікова група	Відповідальний	Примітка
1.	Стежинками природи ( екологічний розвиток )	старша № 5	Гнатюк Л.А.	

2.	Творча майстерня (художня праця)	старша № 6	Березюк Н.М.	
3.	Нехворійко (валеологічний розвиток )	середня № 3	Зоря Н.В. Грабарівська Ю.Б.	
4.	Калиновий край ( українознавство)	середня № 4	Венгловська Н.О.	
5.	Веселкові барви (нетрадиційне малювання)	молодша №10	Мельник В.В.	
6.	Паперова казка (орігамі)	молодша №8	Ковальчук Ю.О.	
7.	Вправні пальчики (художно – продуктивна діяльність)	молодша №7		
8.	Країна сенсорики (сенсорний розвиток)	ранній вік № 9	Роїк З.І. Пилипенко Т.П.	
9.	Кмітливі грайлики (пізнавальний розвиток)	ранній вік №1	Пилипенко Т.П.	
10.	Золотий ключик ( театралізована діяльність )	старші №№ 4,8,10	Карацун Н.В.	

Здійснюватиметься пошук нових ефективних шляхів формування соціально – громадянської компетентності дошкільників. Актуальним напрямом у цьому контексті виступає національно – патріотичне виховання. Зміст освітньої роботи здійснюватиметься відповідно до Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Концепції національно – патріотичного виховання в системі освіти», «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», листа МОН від 25.07.2016 №1/9 -396 «Про організацію національно – патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»

Освітня діяльність плануватиметься відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального

навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл групових занять на тиждень у 2023 – 2024 навчальному році у групах з 12-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина», рекомендованою МОН України від 23.07.2020 №1/11– 4960.**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років )
Екопростір розвитку дитини: Предметний світ, Соціальний світ	1	2	2	3
Екопростір розвитку дитини: Природний світ	1	1	1	2
Дитина у світі мистецтва: Художньо-продуктивне образотворення, музика, театральне образотворення, літературне образотворення)	4	4	5	5
Сенсорно – пізнавальний розвиток	-	1	1	2
Комунікативний розвиток особистості	2	3	3	3

Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність	-	3 з них:	4 з них:	5 з них:
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

### Примітки

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у Молодшій групі; у Молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.) групах.

3. Заняття гуртків проводяться у другу половину дня, щоб запобігти перевантаження дітей. З діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та

побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

## **РОЗДІЛ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023 – 2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного

	<p>досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими</p>
<p>Дитина в природному довіллі</p>	<p>Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей</p>

	<p>дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>



Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
--	---

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023 – 2024 навчальному році в ЗДО вивчатимуться та впроваджуватимуться програми, інноваційні технології, методики а саме:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про вик.
1.	Е. Шийко « Розвиток пізнавальної сфери дитини на третьому році життя » ( впровадження ). Група раннього віку №1,9	Протягом року	Пилипенко Т.П Роїк З.І.	
2.	Г. Тарасенко Технологія естетико – екологічного виховання (впровадження) старша група № 2	Протягом року	Гнатюк Л.А.	
3.	Н.Гавриш « Мовленнєвотворча діяльність дошкільнят » (впровадження) середня група № 4	Протягом року	ВенгловськаН.	
4.	Використання спадщини В. Сухомлинського у формуванні екологічної свідомості дітей дошкільного віку( впровадження) старша група №6	Протягом року	Березюк Н.М.	
5.	Л.Шелестова «Вчимося читати» ( ознайомлення ) молодша група №7	Протягом року	Ковбасюк Л.	
6.	Програма АФЛАТОТ( соціальна та фінансова освіта дітей 3 – 7 років ) ( впровадження ) старші групи №2,5,6	Протягом року	Вихователі старших груп	

7.	Програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»	Протягом року	Вихователі старших груп	
8.	Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі «Грайлик» (авт. Березина О.М., Гніровська О.З.) (впровадження) Дошкільні групи	Протягом року	Музичні керівники Вихователі всіх груп	
9.	Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати» (авт. Л.Лохвицька) ( впровадження ) Всі групи закладу	Протягом року	Вихователі всіх груп	
10.	Програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO» (ознайомлення) молодша група №7	Протягом року	Ковбасюк Л.В.	

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Для реалізації окреслених завдань педагоги нашого дитячого садка широко використовують позитивний педагогічний досвід, нетрадиційні методики, технології. Тому важливою ланкою роботи методичного кабінету є впровадження в освітній процес ППД.

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконанн я	Відповідальни й	Відмітка про викон.
1.	Харматова В.Ю. « Організація самостійної художньої діяльності» (впровадження )Дошкільні групи	Протягом року	Вихователі дошкільних груп	
2.	Петінова Л.Г. « Розважальне малювання » ( впровадження ) молодша група № 10	Протягом року	Мельник В.В.	
3.	Колосарьова Є.Л. « Дошкільний навчальний заклад – сім'я» Гуманізація відносин ( впровадження) Молодша група №6	Протягом року	Березюк Н.М.	
4.	Рожок Т.Л., Агамірзоева Т.Б. «Нетрадиційні форми роботи в ДНЗ задля збереження здоров'я дітей»(впровадження) Дошкільні групи	Протягом року	Вихователі дошкільних груп	
5.	Артемчук В.Ф.«Про безпеку знаємо, про здоров'я дбаємо» (впровадження).Дошкільні групи	Протягом року	Вихователі дошкільних груп	
6.	Білик М.В., Малафеева Л.В. «Патріотичне виховання дошкільників» (впровадження).Дошкільні групи	Протягом року	Вихователі дошкільних груп	

7.	Клунська Н.С. «Розвиток мовлення та пам'яті дітей засобами словесних ігор та розвивально – коректурних таблиць» (ознайомлення)	Протягом року	Вихователі молодших груп №4,8,10	
----	--	---------------	----------------------------------	--

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти:***

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій (провідній для дітей дошкільного віку), руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей. Поняття «моніторинг» має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

### **Розділ III. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад №14 Вінницької міської ради» починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (92 календарних днів), осінні – з 23 жовтня до 29 жовтня 2023 року (7 календарних днів), зимові – з 25 грудня по 05 січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 22 квітня по 28 квітня 2024 (7 календарних днів).

Планування та організація життєдіяльності дітей у ЗДО здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;

– у середній групі – 20 хвилин;

– у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи 15 – 20 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023 – 2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

– фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

– групові (10-12 дітей);

– індивідуально-групові (4-6 дітей);

– індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

– заняття із засвоєння дітьми нових знань;

– заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

– підсумков заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

– інтегровані;

– комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;

- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

- з пріоритетом логіко-математичних завдань;

- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023 – 2024 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач, вихователь-методист, вихователі, музичні керівники та сестри медичні старші.

Тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття педагоги обирають та уточнюють самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:



– ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском, повітрям;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з додатком.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять педагогічні працівники (директор закладу дошкільної освіти або вихователь-методист, вихователі, асистент вихователя інклюзивної групи, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог (з урахуванням особливих освітніх потреб дитини) та інші), із залученням батьків або інших законних представників дитини.

Працівники інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік, затверджується директором закладу дошкільної освіти, погоджується батьками або іншими законними представниками дитини та переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку розробляється індивідуальний освітній план (розділ 7 індивідуальної програми розвитку) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Базового компонента дошкільної освіти МОН за погодженням з МОЗ.

Для забезпечення ефективності освітнього процесу в інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами становить не більше трьох осіб.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується переважно в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Випускники КЗ «ЗДО №14 ВМР» в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в опорному комунальному закладі «Вінницький ліцей №27».

Між вищевказаними закладами укладено угоду про співпрацю та складено план наступності на навчальний рік, який схвалено педагогічною радою закладу. Директор КЗ «ЗДО №14 ВМР» затвердила план, директор ліцею погодив його.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками:

- робота з батьками (спільні заходи, консультування);
- робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, свята тощо);
- робота з дітьми (екскурсії, чинання художньої літератури, бесіди з дітьми про навчання ліцеї, надання інформації про життя дітей – школярів через спостереження за їх діяльністю, квести, заняття тощо);

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності у співпраці сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або

особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу Школи молодих батьків.

Основні форми діяльності Школи молодих батьків (під час карантину он лайн):

– організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій (Zoom-конференція) для батьків або осіб, які їх замінюють;

- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами (Zoom-конференція) та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру Школи молодих батьків: вихователів, практичного психолога, інструктора з фізичної культури та медичного працівника.

#### **Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти є обов'язковою для виконання нормою. (Статті 20 та 41 Закону України «Про освіту»). Вона включає:

– оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

– політики та процедури забезпечення якості освіти;

– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

– інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Для організації та налагодження функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти компоненти внутрішньої системи згруповані за чотирма напрямки освітньої діяльності ЗДО:

- «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»;
- «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»;
- «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»;
- «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти».

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

*Мета* внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Планування внутрішньої системи забезпечення освіти – безперервний процес. Плани розвиваються в міру того, як працівники ЗДО набувають знань, а обставини змінюються. Розпочинати формування внутрішньої системи слід з визначення стратегії (політики) забезпечення якості освіти, що визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації їхніх прав, а також засадами державної політики щодо якості освіти.

*Стратегія (політика) забезпечення якості освіти має бути орієнтована на:*

- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;

- недискримінацію, запобігання та протидію боулінгу (цькуванню);
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності ЗДО;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

У 2023-2024 навчальному році в КЗ «ЗДО №14 ВМР» моніторинг здійснюватиметься за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду». Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

### **Орієнтовні напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО № 14 організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який визначає рівень досягнень дітей та виконання освітніх програм.

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження,

характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.), а саме:

<b>Вікова група</b>	<b>Форма дослідження</b>	<b>Інструментарій</b>
діти віком від 2 до 3 років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактичні ігри та вправи;</li> <li>– розвивальні ігри ;</li> <li>– вивчення листків здоров'я кожної дитини;</li> <li>– анкетування (опитування) батьків;</li> <li>– аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li> <li>– міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)</li> </ul>
діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактичні ігри та вправи;</li> <li>– розвивальні ігри ;</li> <li>– вивчення листків здоров'я кожної дитини;</li> <li>– анкетування (опитування) батьків;</li> <li>– аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li> <li>– міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)</li> </ul>
діти віком від 4 до 5 років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>– міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>– бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>– контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми</li> </ul>
діти віком від 5 до 6 років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>– міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>– бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>– вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>– контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми</li> </ul>

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

### **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:



- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 №1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості

освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

### **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО № 14 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### **Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:**

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни;

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

- розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.