

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
КЗ «ЗДО №14 ВМР»
ПОПЛАВСЬКОЇ Н.В.
за 2024/2025 навчальний рік**

1.1.Інформаційна картка

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти№14 Вінницької міської ради» розташований за адресою: м. Вінниця, вул. Генерала Григоренка, буд 42, тел.(0432) 56 – 35 – 35,

e – mail:dnz14@galaxy.vn.ua, web:<https://dnz14.edu.vn.ua>

Дошкільний заклад загального типу, працює за 11 годинним режимом дня. Має 10 вікових груп, з них упродовж навчального року працювало:

- 2 групи раннього віку - для дітей 3-го року життя;
- 3 групи молодшого віку - для дітей 4-го року життя;
- 3 групи середнього віку - для дітей 5-го року життя;
- 2 групи старшого віку - для дітей 6-го року життя.

Загальна кількість дітей – 279.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти в 2024 – 2025 навчальному році здійснювався відповідно до електронної реєстрації на сайті Вінницької міської ради, згідно заяв батьків, медичних довідок. Ділова документація питань прийому дітей та їх вибуття оформлялися за встановленою формою відповідно до нормативних вимог Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН України від 01.10.2021 №1059). Всі групи повністю укомплектовані згідно віку дітей та відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту».

Мова навчання в закладі дошкільної освіти – українська.

Діяльність комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти№14 Вінницької міської ради» у 2024 – 2025 навчальному році продовжував в умовах воєнного стану та надавав освітні послуги за очною формою організації освітнього процесу.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» освітній процес організовано у:

- *формах* – колективній, індивідуальній;
- *типах життєдіяльності дітей* – групові, індивідуально – групові, індивідуальні.

Планування освітньої діяльності проводилось відповідно до наказу МОН «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Кількісно – якісний склад педагогічних працівників.

За штатним розкладом у закладі дошкільної освіти працює 45 працівників. З них 19 педагогів, 26 працівників обслуговуючого персоналу. Заклад укомплектований педагогічними працівниками: 1 директор, 1 вихователь – методист, 1 музичний керівник, 16 вихователів.

Кількісний склад педагогічних працівників

Усього педагогічних працівників	19
З них:	
Директор	1
Вихователь - методист	1
Вихователі	16
Асистент вихователя	0
Музичний керівник	1
Усього обслуговуючого персоналу	26
Усього працівників	45

Дані про якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо – кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	Молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	9 тарифний розряд	10 тарифний розряд	11 тарифний розряд	спеціаліст	спеціаліст першої категорії	спеціаліст другої категорії	спеціаліст вищої категорії	вихователь - методист	старший вихователь
Кількість педагогічних працівників	0	1	17	1				3	10	3	3	2	1

Медичним та обслуговуючим персоналом заклад дошкільної освіти забезпечений, про що свідчить аналіз статистичних даних.

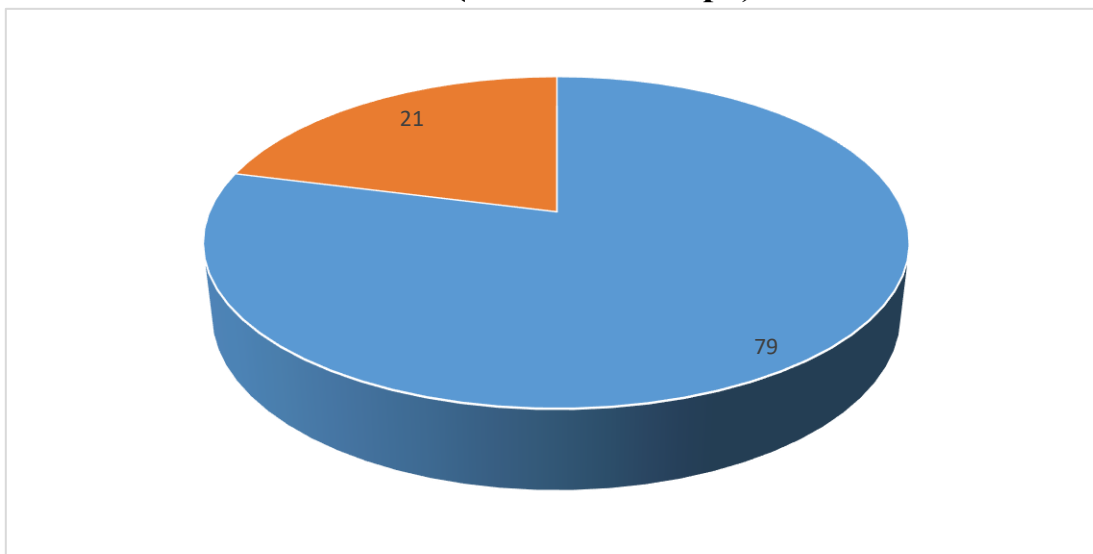
Найвища цінність освіти не тільки діти, а й педагоги, здатні до розвитку здібностей, таланту, спеціального захисту, збереження та захисту індивідуальності дитини.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально – виховного процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про дошкільну освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 09.09.2022 року №805, згідно з установленими термінами. В закладі дошкільної освіти складений перспективний план атестації та курсової перепідготовки на 5 років.

У 2024 -2025 навчальному році атестовано 4 педагоги, з них - 2 чергова атестація, 2 – позачергова атестація. За результатами атестації I рівня:

- Зоря Наталя Вікторівна, вихователь, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вихователь - методист»;
- Горбульська Раїса Петрівна, вихователь, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Дядюк Олена Петрівна, вихователь, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Глухенька Олена Миколаївна, вихователь, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Результати атестації педагогічних працівників (2024 – 2025 н.р.)



Хід атестації педагогічних кадрів у закладі дошкільної освіти перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатастаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Простежувалося постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення якості освітнього процесу. Педагоги, які атестувалися, були активними учасниками методичної роботи у закладі. Провели творчі звіти-презентації, колективні перегляди, виставку-презентацію кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності тощо. На березневій педагогічній годині були заслухані самозвіти педагогів, які атестувалися у 2025 році із самоаналізом педагогічної та освітньої діяльності за міжатастаційний період.

У ході творчих самозвітів педагогічні працівники презентували цікаві і успішні досягнення у педагогічній діяльності за міжатастаційний період з виставкою-презентацією кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності.

За минулий навчальний рік курсову перепідготовку при КЗВО «ВАБО» пройшли 5 педагогів: вихователі – Березюк Н.М., Федик В.А., Зубань Ю.В., музичний керівник – Подолян М.О.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах – практикумах, семінарах – нарадах, вебінарах, майстер – класах за різними професійними темами і проблемами. Реалізувати самоосвітню діяльність педагоги мали можливість у різноманітних методичних заходах, конкурсах, виставках.

Адміністрація закладу створює працівникам усі умови для плідної роботи. Завдяки оптимальному розташуванню та цілеспрямованому використанню

кадрів, робота закладу відзначається позитивною результативністю. Адміністрація і на далі планує протягом наступних років удосконалювати кваліфікаційний рівень педагогічних працівників за рахунок курсів підвищення кваліфікації, позачергової атестації.

Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про високу кваліфікацію та творчий потенціал колективу.

SWOT – АНАЛІЗ кадрового забезпечення показав наступні сильні сторони: належний рівень професійної компетентності персоналу, морально – культурний особистий досвід колективу, створена атмосфера спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу, активний розвиток колективу на шляху нововведень.

Поруч з сильними, потрібно врахувати слабкі сторони: молоді педагоги, які мають невеликий стаж роботи та досвід практичної діяльності, нестача педагогічних кадрів через нестійку мотивацію молодих педагогів, неповага до професії вихователя з боку батьків, став обмежувальним чинником, який не дає змоги педагогові втілити свої потенційні можливості на практиці, емоційне вигорання педагогів, напруженість зумовлена постійною наявністю великої кількості факторів стресу, відсутність в штаті посади психолога.

Визначення шляхів удосконалення:

- розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- підвищення конкурентоспроможності та результативності діяльності закладу, що обумовить поліпшення якості освітнього процесу та зростання професійної майстерності педагогів.

1.2. Програмове забезпечення освітнього процесу.

1. **Базовий компонент дошкільної освіти.** Науковий керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33)
2. **Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.** Науковий кер. проєкту Огнєв'юк В.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №21. 1/12 – г- 572. Лист МОН від 23.07.2020 №1/11 – 4960)
3. **Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей від 3 до 7 років «АФЛАТОТ».**

Парціальні програми:

1. **Про себе треба знати, про себе треба дбати.** Парціальна програма основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Автор: Лохвицька Л.В.

2. *Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку.* За наук. ред. Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.
3. *Радість творчості. Програма художньо – естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку.* Автор: Борщ Р.М., Самойлик Д.В.
4. *Грайлик. Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі.* Автор: Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.
5. *Безмежний світ гри з LEGO.* Програма розвитку дитини від 2 до 6 років.

1.3. Аналіз освітнього процесу

Методична робота

Для ефективної реалізації завдань програми розвитку КЗ «ЗДО№14 ВМР» та річного плану закладу, виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів з метою усунення недоліків та підвищення ефективності роботи дошкільного закладу, робота колективу була спрямована на:

1.Формування національно – патріотичної свідомості дошкільників засобами народознавства.

2. Формування у дітей дошкільного віку екокультури та осмисленого ставлення до живої природи шляхом експериментально – дослідницької діяльності.

3. Надання якісних освітніх послуг для всіх учасників освітнього процесу (зокрема для дітей з ППО); сприяти створенню сучасного розвивального середовища та формування ціннісного ставлення до свого здоров'я.

4.Використання діяльнісного підходу в роботі закладу як необхідної умови розвитку умінь та навичок дітей ХХІ століття.

У 2024/2025 навчальному році колектив закладу створював сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей. Освітній простір ЗДО організовувався з дотриманням максимальної безпеки всіх учасників освітнього процесу. Освітню діяльність колектив ЗДО здійснював на основі розробленого Плану роботи на навчальний рік і літній період.

Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів закладу є: закон України «Про освіту», закон України «Про дошкільну освіту», закон України «Про охорону дитинства», Базовий компонент дошкільної освіти, «Методичні рекомендації до оновленого

Базового компонента дошкільної освіти», «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024 – 20245н.р. у закладах дошкільної освіти», Положення про ЗДО, санітарний регламент ЗДО. Враховувалися методичні рекомендації МОН України, які визначають напрями діяльності ЗДО в період дії воєнного стану: «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях».

В умовах соціальних реформ одним із найважливіших завдань у системі роботи протягом року в закладі було підвищення ефективності та якості методичної роботи. Програмне та психолого – методичне забезпечення педагогічного процесу відповідало меті і пріоритетним завданням діяльності закладу. Методична та науково – теоретична робота базувалася на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога. Методична робота закладу спрямовувалась на підвищення фахового рівня педагогів та їх майстерності, урізноманітнення форм організації освітнього процесу. Адміністрація проводила постійний пошук змісту, форм, методів, структури методичної роботи. Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

З метою вирішення завдань річного плану проводилися семінари, консультації, диспути, засідання круглого столу, педагогічні брифінги, що сприяли збагаченню знань педагогів з проблемних питань та підвищенню їх професійного рівня. Педагогічні працівники не тільки змогли отримати теоретичні знання, а й реалізовували їх у роботі з дітьми. Педагогічні ради залишались основною та найбільш продуктивною формою методичної роботи з педагогічним колективом, вони відзначались актуальністю, науковістю, доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. А також забезпечували два напрями роботи:

→ організаційно-педагогічний: затвердження планів роботи ЗДО на навчальний рік та на літній період, затвердження системи фізкультурно оздоровчої роботи ЗДО, затвердження планів проходження курсової перепідготовки та атестації, підведення підсумків роботи за навчальний рік, аналіз освітнього процесу у ЗДО;

— науково-педагогічний: обговорення науково-методичної проблеми ЗДО і шляхів її реалізації, упровадження у практику роботи сучасних досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогів тощо. На педрадах розглядалися питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний навчальний рік: реалізація Базового компонента (нова редакція), вдосконалення педагогічного процесу, ознайомлення з педагогічним досвідом, підвищення професійної майстерності педагогів.

Форми проведення педрад вибирались таким чином, щоб забезпечити максимальну активність педагогів, на педрадах проводились ігрові вправи, диспути, виставки, педагогічні тренінги. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів. Якість проведення педрад забезпечувала ретельна попередня підготовка педагогів.

Були проведені педради за такими темами:

Засідання №1. «Беремо педагогічний старт в умовах сьогодення». На якому вибрали секретаря педради, обговорили основні напрямки роботи педколективу на 2024- 2025 навчальний рік. Підвели підсумок готовності груп до нового навчального року. Визначили види і форми планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та програм, за якими буде працювати заклад. Затвердили план підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, план атестації працівників, наставництва, обговорили тематики самоосвіти педагогів на поточний навчальний рік. Підсумком засідання стало затвердження Річного плану роботи та Освітньої програми КЗ «ЗДО №14 ВМР» на 2024 - 2025 навчальний рік.

Засідання №2. «Патріотичне виховання дошкільників шляхом їх залучення до історичних та культурних цінностей». Під час якого педагогам надали методичні рекомендації щодо створення умов для ранньої етнізації та формування соціально-громадянської компетентності дитини в закладі дошкільної освіти. Також присутні мали змогу взяти участь в створенні інтелектуальної карти «Дерево рішень»: «Шляхи підвищення ефективності національно – патріотичного виховання». Педагоги стали активними учасниками виставки - презентації «Місто мого дитинства». Також присутні взяли участь у педагогічній майстерці «Із скарбниць народних – до сердець дитячих, як зробити патріотичне виховання дієвим».

Засідання №3. «Про затвердження Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗ «ЗДО №14 ВМР» на 2025 рік». Обговорення і затвердження Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗ «ЗДО №14 ВМР» на 2025 рік.

Засідання №4. «Діяльнісний підхід – запорука якісної дошкільної освіти». Вихователі мали змогу ознайомитись з науково - теоретичними засадами, сутністю та особливостями реалізації Діяльнісного підходу в освітньому процесі ЗДО. Взяти участь у інтерактивній грі «Більше ніж гра – діяльнісний підхід у закладі дошкільної освіти», переглянули відео-презентації членджу «Вчимо дітей пізнавати навколишній світ».

Засідання №5. «Результат роботи - життєва компетентність дошкільника». Під час засідання було проаналізовано роботу колективу у 2024 -2025 н.р. Здійснено аналіз соціально-педагогічної та емоційно-вольової готовності старших дошкільників до навчання в школі. Проінформовано педагогів про результати самоаналізу ВСЯО за напрямом «Управлінські процеси в закладі дошкільної освіти». Також педагоги переглянули презентацію «Безпечне літо на порозі» щодо організації роботи під час літнього періоду. Використання інтерактивних форм при проведенні педагогічних рад допомогло в процесі дискусій, ділових ігор, круглого столу, спаринг – боїв, тренінгів проаналізувати якість педагогічних впливів, дати оцінку методам і прийомам, знайти найвпливовіші форми організації дітей в ігровій діяльності та спрямувати роботу кожного педагога на реалізацію освітнього процесу.

До кожної педагогічної ради вихователі готували відкриті покази занять та режимних моментів, які переглядались колективно, проводилась робота над помилками.

Також, відкриті покази – це ефективна форма методичної роботи, яка сприяла обміну досвідом роботи колег. Протягом 2024-2025 навчального року на високому методичному рівні були проведені такі відкриті заняття: квест «Скарби умільців» вихователь Глухенька О.М., «Математичні сліди в народних казках» вихователь Мельник В.В. (національно – патріотичне виховання); «Подорож чарівною країною Паперу» вихователь Прокопчук І.В. (пошуково – дослідницька діяльність); «Як Котигорошко небезпечні знахідки відшукав» вихователь Гнатюк Л.А.(безпека життєдіяльності дітей); «цікавинки із портфеліка» вихователь Зоря Н.В. (підготовка до школи).

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності забезпечили такі форми роботи як: семінари-практикуми, консультації, тренінги, засідання

круглого столу, робота творчої групи. У закладі протягом року проведено одноденний інтерактивний «Діти покоління Альфа: хто це та як їх виховувати?», семінар-практикум: «Створення освітнього середовища, яке мотивує, активізує та розвиває», методичний фрістайл «Пошуково – дослідницька діяльність – крок до пізнання», педагогічні читання «Ідеї національного виховання Софії Русової в практиці роботи сучасного закладу дошкільної освіти», колективні перегляди занять та режимних моментів, консультації, майстер – класи. Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань педагогічних рад. Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом роботи, активно включалися до обговорення, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом.

Участь педагогів в різних формах методичного навчання сприяла вдосконаленню практичних знань, умінь та навичок з методик дошкільного виховання та навчання. Методичні, організаційно – педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки вихователів, сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно – комунікативних технологій в освітній процес.

Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога та передбачені в річному плані роботи.

Протягом 2023-2024 н.р. колектив та батьківська спільнота брали участь у конкурсах:

- переможці спортивних перегонів «Перші кроки», що пройшли під гаслом #Спорт_єднає_всіх!

- листопад-грудень 2024 року - міський конкурс «Дитячі історії про...» сприяв розвитку творчості, уяви та фантазії дітей та батьків. За результатами II туру міського конкурсу переможцем у номінації «Цікаві історії» став Поліщук Матвій, вихованець старшої групи №4.

- в грудні 2024 року у розпал Новорічних та різдвяних свят педагогами ЗДО було організовано виставку «Різдвяні інсталяції».

- учасники міського онлайн - конкурсу «З Україною в серці» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» в номінації - хореографія Ксенія Максимчук; номінація – художнє читання Оля Грищук Гордієнко;
- учасники конкурсу «Створення екологічного куточка у ЗДО в рамках проєкту «EkoWorldKids». Освітній проєкт «Сучасним дітям – сучасну АCADEMY of DIVOSVITU» авт. Глухенька О.М., Горбульська Р.П., Зоря Н.В., Ковальчук Ю.О.;

- участь у грантовому конкурсі проєктів «Українські традиції й ремесла», за підтримки Корпоративного фонду «Україночка», що діє на базі Фонду громади «Подільська громада», проєкт «Маленькі гончарики», авт. Горбульська Р.П., Дядюк О.П.

Також в 2024-2025 навчальному році заклад брав участь у благодійних акціях та челенджах:

- жовтень 2024 року було проведено благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ. Спільними зусиллями на ЗСУ зібрано 48063 грн.
- травень 2025 року працівники та батьківська громада КЗ "ДНЗ №14 ВМР" долучились до збору коштів для наших захисників: зібрано 30000 грн.
- протягом року батьківська громада та працівники ЗДО продовжували долучатися до проєкту «КРИЛА», ініційованого Благодійним фондом «ОВЕС» та Департаментом освіти міської ради, що проходив під хештегом #ворогамкришка.
- травень 2025 року вихованці нашого закладу привітали матусь до Дня матері під хештегом #З_ЛЮБОВ'Ю_ДО_МАТУСИ.
- травень 2025 педагоги та дошкільнята закладу дошкільної освіти долучились до челенджу з нагоди дня Вишиванки.

Плідною була робота творчої групи. Працюючи над темою «Розробка педагогічного інструментарію для здійснення самооцінювання якості освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти», педагоги розробили та систематизували діагностичні матеріали для здійснення самооцінювання якості освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти».

Належна увага приділялась роботі з молодими педагогами. В закладі дошкільної освіти розроблено план роботи з молодими вихователями, який спрямований на встановлення молодого спеціаліста, як суб'єкта професійної діяльності, освоєння ним основ педагогічної майстерності. Різні форми методичної роботи, а саме семінари – практикуми, ділові ігри, навчальні тренінги, дискусії забезпечили плідну співпрацю наставників і педагогів – початківців. Упродовж 2024/2025 навчального року методичною службою ЗДО було організоване педагогічне наставництво відповідно до Положення про педагогічне наставництво та Плану роботи з педагогічного наставництва на 2024/2025 навчальний рік для педагога-початківця Федик В.А. Молодий педагог активно відвідувала міську школу вихователів – стажерів «Паросток».

Всі педагоги закладу підвищують свій фаховий рівень, працюючи над темами самоосвіти. Розроблені плани самоосвітньої діяльності, простежується

чіткий зв'язок між обраними темами самоосвіти та практичною діяльністю. Темі відповідають рівню підготовки педагогів, їх інтересам та нахилам. Але, на жаль, у більшості педагогів спостерігається однобічне вивчення обраної теми, а не комплексний підхід до психолого - методичних проблем навчання дошкільників. Аналізуючи види роботи педагогів, можна зазначити, що більшість обмежуються традиційними видами, а саме: читають фахові періодичні видання; переглядають потрібну інформацію в Інтернеті; відвідують методичні заходи, переважно на рівні закладу та міста, часто як слухачі; обмінюються досвідом з колегами закладу; проходять курси підвищення кваліфікації; проводять та беруть участь у колективних переглядах.

Осередком методичної роботи закладу дошкільної освіти залишається методичний кабінет, в якому зібрані необхідні матеріали та педагогічні посібники відповідно до вимог Базового компонента. В наявності всі чинні освітні та парціальні програми, законодавчі та нормативні документи, художня та навчальна література, матеріали періодичних видань. Всі матеріали методичного кабінету зібрані у картотеку та упорядковані відповідно до освітніх ліній розвитку.

Протягом року в методичному кабінеті організовувались виставки, як епізодичні, так і постійно діючі: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «На допомогу молодому вихователю», «Безпека життєдіяльності в ЗДО», «Літнє оздоровлення дітей».

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвітньої діяльності педагоги опрацьовували протягом навчального року.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно – педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Основними проблемами, які було з'ясовано під час вивчення результативності методичної роботи, є:

- недостатній рівень педагогів у проведенні заходів для батьків;
- психологічна стійкість педагогів під час підтримки дітей у період воєнного стану;
- необхідно підняти на належний рівень самоосвітню діяльність педагогів (за поглибленою роботою педагогів над індивідуальною науково – методичною темою).

Таким чином, методична робота, що проводилась у 2024-2025 навчальному році, сприяла підвищенню професійного рівня вихователів, педагогічної обізнаності батьків, забезпеченню взаємодії закладу дошкільної освіти зі школою, з батьківською спільнотою, що в свою чергу забезпечило ефективність освітньої роботи з дітьми.

Визначення шляхів удосконалення якості методичної роботи закладу:

1. Забезпечити участь кожного педагога в основних методичних заходах на наступний навчальний рік.
2. Розробити графік взаємовідвідування занять наставників та молодих спеціалістів.
3. Збільшення кількості впровадження педагогами інноваційних технологій.
4. Стимулювати та заохочувати педагогів.
7. Підвищити ступінь відкритості висвітлення діяльності педагогічного колективу.

Організація та результативність освітнього процесу

Робота з дітьми в закладі дошкільної освіти у 2024 -2025 навчальному році здійснювалась відповідно до Рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/ 2025 навчальному році. (лист МОН України від 27.08.2024 року «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році»). Освітній процес здійснювався на основі інтегрованого підходу, що передбачає впровадження розвивального навчання дітей з використанням прогресивного педагогічного досвіду щодо гармонійного розвитку особистості. Для ефективної роботи за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» та здійснення освітнього процесу ЗДО було розроблено:

1. Навчальний план.
2. Розподіл організованої діяльності на тиждень.
3. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей протягом дня.

Розподіл організованої діяльності на тиждень містить різноманітні види діяльності, як організованої педагогами (групові, підгрупові, міні-заняття, гурткові заняття, ігри, експериментально-пошукову діяльність, індивідуальну роботу), так і самостійної (художньої, ігрової, трудової). Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності. Календарно-тематичне планування педагогів закладу відповідає зазначеним вище принципам та навчальним програмам. Календарне планування складалося

за розподілом часу на процеси життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів. В освітньому процесі пріоритет надавався підгруповим, індивідуально-підгруповим, індивідуальним формам організації освітнього процесу. Фронтальні заняття базувалися на інтегрованих, комплексних, сюжетно-динамічних заняттях.

У навчальному закладі створені належні умови для організації музично-естетичного виховання та здійснення гармонійного різнобічного музичного розвитку дітей. Музичними керівниками та вихователями створено розвивальне середовище, яке відповідає віку дітей та програмовим вимогам. Плануванням музичних занять, розваг проводилося для кожної вікової групи, узгоджуючи їх з планами роботи вихователів.

Упродовж навчального року в закладі працювало 10 гуртків. Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становить 1 раз на тиждень. Гурткова робота направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно – орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

Педагоги ЗДО протягом року впроваджували інноваційні технології:

- Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з зображувальної діяльності. Автор Л. Шульга (вихователь: Ковальчук Ю.О.).
- Впровадження міжнародної програми «THINK EQUAL» соціального та емоційного навчання для дітей «Думай на рівних» (вихователь: Зоря Н.В.).
- Технологія естетико – екологічного виховання. Автор: Тарасенко Т.Г. (вихователь: Глухенька О.М.).
- Розвиток пізнавальної сфери дитини на третьому році життя. Автор: Е.Шийко (вихователі: Пилипенко Т.П., Роїк З.І.).
- Використання спадщини В. Сухомлинського у формуванні екологічної свідомості дітей дошкільного віку (вихователь Березюк Н.М.).
- Соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку (програма «Афлатот»), Зоря Н.В., Грабарівська Ю.О., Рембайло Ю.В., Прокопчук І.В. (старші групи №3,4).

Для якісної реалізації завдань з удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно – розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового компонента дошкільної

освіти в дошкільному закладі в 2024 – 2025 навчальному році проведено тематичні вивчення організації освітнього процесу. Матеріали узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірок, висновків та зауважень за результатами вивчення.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»).

Результати обстеження рівня розвитку вихованців закладу свідчить, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання розвитку компетенцій дітей дошкільного віку відповідно до освітніх ліній БКДО.

Педагогам слід і надалі створювати сприятливі умови для подальшого розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно - ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності у всіх сферах життєдіяльності. При плануванні та проведенні освітньої роботи з дітьми концептуальним напрямом в роботі вихователя повинен бути особистісно-орієнтований та диференційований підхід до дітей.

Відповідно до вікових та психологічних особливостей дітей вихователі обстежують рівень компетентності кожної дитини, планомірно та системно проводять необхідну навчальну, виховну, розвивальну роботу. Освітній процес в закладі передбачає чергування різних видів діяльності. Заняття плануються з урахуванням розумового і фізичного навантаження, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей. Чітко проведений моніторинг дає змогу виявити рівень практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу.

Оцінювання результатів освітнього процесу здійснювалось педагогами закладу двічі на рік (вересень, травень). Оцінка досягнень проводилась за наступними рівнями: високий рівень – дитина має глибокі, системні знання. Уміє застосувати їх на практиці, самостійно оцінює різноманітні ситуації, явища, факти; достатній рівень – дитина знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, самостійно застосовує знання, виконує розумові операції, вміє робити

висновки; середній рівень – дитина відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, оперує елементарними вміннями. початковий рівень – дитина відповідає фрагментарно, користується загальними уявленнями про предмети.

Належне місце в роботі дошкільного закладу займає співпраця з ліцеєм №27. З метою забезпечення наступності в роботі дошкільного закладу і ліцею № 27, педагоги обох ланок підтримували тісний взаємозв'язок. Це дозволило спрямувати весь педагогічний процес на всебічний розвиток особистості дитини, а також формування у неї готовності до школи. Позитивна взаємодія вчителів та вихователів обумовлена організацією спільних методичних заходів із використанням інтерактивних форм роботи. Виконано комплекс організаційних заходів, спрямованих на роботу з батьками та дітьми для успішної адаптації до умов шкільного життя: воркшоп «Нова українська школа - простір освітніх можливостей», круглий стіл «Стежинка до школи», педагогічний всебуч «Національно-патріотичне виховання учнів в умовах Нової української школи». Поновлено матеріали інформаційної сторінки для батьків «Першачки» на сайті закладу дошкільної освіти, Протягом року проводилась робота з батьками майбутніх першокласників: ділова гра з батьками майбутніх першокласників «Чи готові ви бути батьками першокласника?», бесідаи «Емоції. Як взяти над ними верх», «Модель особистості першокласника», консультації «Характеристика розвитку і поведінки шести річок», «Готовність дитини до навчання у школі».

Протягом навчального року до школи підготовлено 92 дитини. Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні, інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організація виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально – тематичному напрямку.

Під час обстеження на початку та кінці навчального року виявлено, що діти проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи, до навчальної діяльності та вчителя.

Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх ліній БКДО групи № 3, 4 (6-й рік життя)

Дослідження рівня розвитку компетенцій дошкільників шостого року життя здійснюється у закладі дошкільної освіти два рази на рік (вересень, травень) та проміжний – січень, відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

Освітні лінії № групи, вихователі	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі культури	Гра дитини	Дитина в сенсорно пізнав просторі	Мовлення дитини	Загальний середній показник за освітніми лініями БКДО
Група №3	77 %	72%	83%	76%	85%	72%	87%	78.8 %
Група №4	63%	70%	73%	61%	76%	68%	61%	67,4 %
Загальний середній показник за освіт. лініями БКДО	70%	71%	78%	68,5%	80,5%	70%	74%	

Діти – випускники мають на достатньому рівні розвинуті психічні процеси, добрі потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів, достатній рівень працездатності, сформовані навички навчальної діяльності. Вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків. Вихователі старших груп Зоря Н.В., Грабарівська Ю.Б., Прокопчук І.В., Рембайло Ю.В. в роботі з дітьми звертали увагу на розвиток пізнавальних процесів, зв'язне мовлення, мотиваційну, фізичну, емоційно – вольову, соціальну готовність до навчання у школі.

Особливу увагу педагоги приділяли індивідуальній роботі, що сприяла подальшому розвитку дітей та адаптації до шкільного навчання. Завдяки цим заходам забезпечувалися єдині вимоги наступності сімейного та суспільного виховання, сприяли соціалізації дітей дошкільного віку.

У комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти №14 Вінницької міської ради» створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами. В закладі функціонує 3 інклюзивні групи (молодшого, середнього, старшого дошкільного віку). Педагогами застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватися до дитячого

колективу. Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП, залучаються вчитель-логопед, психолог. Асистента вихователя не має.

Інтеграції суспільного і родинного виховання.

Педагогічним колективом проводилась значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання.

Протягом навчального року педагоги закладу проводили теоретичні та практичні заняття для батьків в онлайн – режимі та офлайн – режимі. Проведені різні форми роботи: практичний показ занять, консультації, загальні батьківські збори «Патріотизм плекається в родині», майстер – класи «Новорічна іграшка своїми руками», «Розмалюю писанку, розмалюю». Завдяки роботі сайту закладу, створеним вайбер – групам педагоги мали змогу надавати батькам консультації з окремих питань виховання і навчання дітей, залучати їх до спільної участі в освітньому процесі, розміщення відео з навчальних занять, а також забезпечення зворотного зв'язку з батьками. Батьки мають нагоду переглянути презентації груп, роботу гуртка, який відвідує їх дитина, проведення освітніх заходів, що відбуваються в дошкільному навчальному закладі. Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно – розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей.

Колектив КЗ «ЗДОН №14 ВМР» мав на меті знайти шляхи взаєморозуміння між сім'єю та дитячим садком, ознайомити батьків не лише з організацією педагогічної роботи з дітьми, але й із традиціями групи, дитячого садка. Всі проведені заходи з батьками дали позитивний результат і сприяли зміцненню авторитету садка серед родин наших вихованців. Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками.

Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Сьогодні проблема безпеки розглядається, як базова потреба людини, тому на заклад дошкільної освіти покладається відповідальність за цілеспрямоване формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, адекватних реакцій на різноманітні чинники ризику для життя. Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в навчальних закладах», у ЗДО постійно проводилась відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей. Отже, перед колективом ЗДО у минулому навчальному році стояли наступні завдання:

- підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя;
- поглиблення теоретичних знань та закріплення практичних навичок вихователів щодо формування у дошкільнят ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя;
- пропагування здорового способу життя серед батьків та їхніх дітей;
- інтегрування родинного і суспільного виховання з проблеми безпеки життєдіяльності дитини.

Робота з безпеки життєдіяльності планувалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та проводилася із залученням дітей, батьків та працівників закладу до різних форм роботи: занять, ігрової діяльності, театралізованої діяльності, свят та розваг, конкурсів, бесід (індивідуальні, групові та колективні), читань художньої літератури з використанням українського фольклору, самостійно-художньої діяльності, психогімнастик, діяльності, моделювання ситуацій та їх розв'язання. пошуково-дослідницької В методичному кабінеті зібрано методичний матеріал та художня література за темою, тека з консультаціями, пам'ятками та розробками занять.

У закладі протягом року вихователями були оформлені виставки, фоторепортажі з питань безпеки життєдіяльності дітей. З метою підвищення рівня обізнаності працівників щодо безпеки життєдіяльності вихованців протягом року директор Поплавська Н.В., заступник директора з господарства

Резник І.А. та вихователь-методист Горбульська Р.П. провели ряд бесід, консультацій та інструктажів для працівників закладу.

Протягом року проводились заняття в групах з питань ознайомлення дітей з правилами безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, навчання дітей безпечної поведінки в оточуючому середовищі, оформлені папки-пересувки з рекомендаціями для батьків щодо безпеки життєдіяльності дітей. В кожній групі обладнано осередки безпеки. Вихователі систематично проводять практичні заняття щодо опанування дітьми навичок протипожежної, дорожньо-транспортної та іншої безпеки.

Проводилася онлайн та офлайн робота з батьками вихованців: оформлені поради батькам: «Правила поведіння під час тривоги», «Правила безпеки під час евакуації», «Мінна небезпека», «Тривожна валіза», «Щоб не сталося лиха», «Правила поведінки дітей на воді», «Сонячний/тепловий удар», «Увага! Безпека дітей на дорозі», які висвітлювалися в Vaber групах батьків, на сайті закладу, також розміщувалися консультативні матеріали та спільні творчі роботи з актуальних питань. У вересні-жовтні 2024 року було організовано та проведено «Місячник цивільного захисту». Заходами були охоплені всі вихованці та працівники ЗДО. Використані різноманітні форми роботи: консультації, круглі столи, тренінги, тематичні заняття, фізкультурно-оздоровчі заходи, ігрова діяльність, розваги, конкурси малюнків. Метою проведення Місячника ЦЗ було поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час НС. У жовтні 2024 року проведено Тижневик протипожежних заходів. Під час якого учасники освітнього процесу ознайомились із законом України «Про пожежну безпеку» та іншими нормативними документами. Працівники прослухали лекційне засідання «Порядок дій під час виникнення пожежі у ЗДО». У рамках тижневика було організовано практичні заняття і навчання з відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях. У листопаді 2024 року та квітні 2025 в ЗДО було проведено Тиждень знань безпеки життєдіяльності. Протягом тижневиків в закладі дошкільної освіти проводились тематичні заняття, бесіди, розваги, засідання батьківського клубу, екскурсії, консультації для вихователів, помічників вихователів. В травні та липні 2025 року було організовано та проведено «Тиждень безпеки дитини».

Робота по організації навчання безпеки життєдіяльності спрямувалась у трьох напрямках: робота з дітьми; робота з працівниками ЗДО; робота з батьками вихованців. Тиждень безпеки дитини проведено відповідно до тематичних днів: «Природа друг, коли ти її добре знаєш», «Про вогонь нам треба знати: з ним не можна жартувати!», «Безпечна поведінка на вулицях та дорогах», «Сигнал «Увага всім!»», «Здорова дитина – щаслива родина!». Для формування уявлень про необхідні знання, уміння та навички щодо безпеки життєдіяльності та вміння використовувати отримані знання в повсякденному житті з дітьми проводилися тематичні бесіди. З метою навчання дітей правильному поведінню в різних життєвих ситуаціях, попередження травмування, виховання обачності, турботи про власне життя, розширення знань дітей про вулицю та дорогу, дорожні знаки було проведено тематичні заняття. Під час тижня безпеки були проведено навчальне тренування «Дії персоналу ЗДО після сигналу: «Увага! Всім», метою якого було формувати в дітей поняття про причини подання сигналу, учити правила поведінки під час екстремальних повідомлень, узагальнити знання про шкідливий вплив хімічних речовин на власне здоров'я.

Усі заходи сприяли усвідомленню значення безпеки життєдіяльності дітей, допомогли дітям, їх батькам і співробітникам ЗДО узагальнити свої знання про вміння правильно діяти у надзвичайних ситуаціях та про значення здоров'я і безпеки у житті людини.

У відповідності до вимог велась документація закладу дошкільної освіти, систематизована нормативно-правова база з питань ОП, ПБ, ЦЗ, БЖД. Всі працівники закладу обізнані та виконують вимоги законодавчих документів. Своєчасно видавались накази, призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму та відповідальні за життя та здоров'я вихованців під час екскурсій, свят та інших заходів. Своєчасно проводились вступні, первинні, повторні, цільові, позапланові інструктажі. Як результат протягом 2024 - 2025 навчального року не зафіксовано жодного нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці працівників ЗДО. У наявності вся нормативна база з охорони праці та пожежної безпеки. Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані повністю. Для укриття під час повітряної тривоги в ЗДО є найпростіше укриття.

Отже, підсумовуючи роботу з безпеки життєдіяльності можна зазначити, що робота з вказаного напрямку проводилась на досить високому рівні. І надалі

продовжувати створення безпечних умов організації освітнього процесу; формувати в дошкільників свідоме ставлення до власної безпеки та елементарні навички безпечної поведінки і стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного).

Фізкультурно – оздоровча робота та медичне обслуговування.

Пріоритетними у 2024/2025 навчальному році були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Фізкультурно-оздоровча робота в закладі організовується відповідно до Базового компонента дошкільної освіти України (нова редакція), Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», інструктивно методичного листа МОНУ від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах». Варто зазначити, що в закладі створені сприятливі умови для збереження фізичного та психологічного здоров'я вихованців. У наявності спортивне обладнання, інвентар, дидактичний матеріал.

В методичному кабінеті достатня кількість літератури з фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят. Для занять на свіжому повітрі облаштовано ігрові майданчики. Проте потребує облаштування спортивний майданчик. Спортивне обладнання має естетичний вигляд, відповідає санітарно гігієнічним вимогам та розміщено в доступному для дітей місці. Отже, можна стверджувати, що в закладі та групах створені належні умови для ефективного здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи, збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Велику увагу протягом навчального року колектив закладу дошкільної освіти приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Адміністрація закладу, педагоги, медичні сестри, здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів та підтримують інтерес дітей до власного здоров'я.

Упродовж року старшою медичною сестрою здійснювалася оцінка організації рухового режиму, проведення різних форм роботи з фізичного виховання. Вихователь-методист Горбульська Р.П. спільно з старшою медичною сестрою, контролювали заняття з фізичного розвитку, їх доцільність, систематичність, тривалість, розподіл часу між структурними частинами, програмовий зміст, послідовність дібраних форм роботи з дітьми, їхнє дозування,

раціональність вибору способів організації дітей та використання інвентарю, відповідність вибору теми і змісту заходів, окресленим завданням та обраній формі проведення, ступінь реалізації поставлених завдань.

Приоритетними були і залишаються використання нетрадиційних форм та методів оздоровлення дошкільників та здоров'язберігаючі аспекти. Створена система оздоровчих та фізкультурних заходів щодо формування у дітей мотивації здоров'я і навичок здорового способу життя. Фізкультурно-оздоровча робота в ЗДО проводиться на високому рівні. Систему фізкультурних занять доповнюють спортивні свята та розваги: «Як козаки з вогнем воювали», «Про здоров'я дбаємо у рухливій грі граємо», «Пригоди сніговика» «Що не вправа то розвага», «Спритні, вправні дошкільнята – справжні юні козачата», «Ми любимо спорт», «Спорт – це радість та здоров'я», «Про лінь забудеш, здоровим будеш», «Виросли сильними, сміливими та спритними».

Кожний останній день місяця протягом 2024 – 2025 н.р. в усіх вікових групах проводились Дні здоров'я за теми: «Всім малечкам треба знати, як здоровими їм стати», «Щоб рости міцними й дужими з вітамінами ми дружимо», «Щоб в садочку було гарно, треба бути в нім охайним», «Щоб зими нам не боятись, будемо добре гартуватись», «Не боїмось ми зими - є в нас сани й ковзани», «Масляна», «Здоровому роду - нема переводу», «Сильні, спритні, дужі, бо зі спортом дружим», «Тато, мама і я - дружна сім'я». Спостереження за ранковою гімнастикою засвідчили, що педагоги розвивають у дітей рухові навички, які дозволяють виконувати вправи з найменшою затратою енергії. Під час фізкультурних занять відводиться достатньо часу для різних видів основних рухів, виконання вправ, що сприяють корекції постави.

Чільне місце в закладі посідають прогулянки. Наявність свіжого повітря, оптимальних фізичних навантажень дають гарний загартовуючий ефект, що сприяє підвищенню рівня фізичного розвитку дітей. Систематично проводиться моніторинг основних показників розвитку дітей. Результат фіксується в паспортах та листах здоров'я. За необхідністю виконується корекційно-відновлювальна робота з дітьми.

Особлива увага педагогічного колективу приділялась загартуванню дитячого організму. Педагоги широко використовували повсякденні методи оздоровлення: відповідний температурний режим і провітрювання приміщень, прогулянки на свіжому повітрі за різних погодних умов, використання прохолодної води для миття рук, обличчя. Відповідні записи оформлювалися в журналах відвідування дітей та кварцювання-провітрювання. Простежується

стабільне зростання якості фізкультурно-оздоровчої роботи, проведення нестандартних, сюжетних, ігрових занять з використанням інноваційних методик.

Отже пріоритетним завданням педагогічного колективу ЗДО та медичних працівників на 2025-2026 н.р. залишається зниження показників захворюваності в ЗДО, зміцнення здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберегаючої компетентності дошкільників, облаштування спортивного майданчика, поповнення спортивного обладнання в спортивній залі ЗДО.

Організація харчування.

Належний рівень організації харчування є важливою умовою комфортного перебування дітей у закладі дошкільної освіти. Організація харчування дітей у ЗДО здійснюється відповідно до Законів України Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), Про систему громадського здоров'я № 3039-IX від 11.04.2023 (зі змінами), Про захист населення від інфекційних хвороб, від 06.04.2000 № 1645-III (зі змінами), Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів, від 23.12.1997 № 771/97-ВР (зі змінами), Про дитяче харчування, редакція від 14.09.2006 № 142-V (зі змінами). Постанов Кабінету Міністрів України: від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; від 28.07.2021 № 786 «Про внесення змін до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; від 18.08.2021 № 871 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2021 № 305»; від 26.08.2002 № 1243 «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів» (зі змінами). У ЗДО № 14 організація харчування дітей здійснюється відповідно до вимог НАССР: встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски про меню на день, об'єм страв для дітей раннього-молодшого та середнього-старшого дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, призначено відповідальних осіб за організацію харчування, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування з боку медперсоналу та адміністрації. Харчоблок, комора, система холодного та гарячого водопостачання, технологічне та холодильне обладнання в робочому стані.

Харчування в ЗДО здійснюється відповідно до примірного двотижневого меню. При складанні меню харчування було враховано: вікові групи; тип закладу

дошкільної освіти; режим харчування. В ЗДО здійснюється щоденний контроль за організацією харчування дітей старшою медичною сестрою та директором, забезпечується контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей, за якістю продуктів харчування, що поставляються в ЗДО, правильністю їх зберігання, дотриманням термінів реалізації.

Протягом року в ЗДО велика увага приділялась організації харчування дітей, виконанню санітарних та гігієнічних норм щодо прийому продуктів харчування і технології приготування страв. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад протягом дня. Обладнання харчоблоку відповідає нормативним вимогам НАССР: харчоблок забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю, санітарним і спеціальним одягом (халати, фартухи, хустки, ковпаки тощо) все промарковане, використовується лише за призначенням та замінюються при забрудненні, посуд на харчоблоці має обов'язкове маркування, працівники дотримуються заборони використання битого посуду та зі сколами.

В закладі виконуються всі протиепідемічні заходи щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Планово проводиться контроль за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, технологією приготування їжі, умовами її зберігання і дотриманням термінів реалізації, виконанням норм харчування. У ЗДО створена бракеражна комісія, яка здійснює контроль за закладкою продуктів, виконання натуральних норм, видачею страв по групах. Продукти харчування у ЗДО зберігаються у коморі та овочесховищі (відповідно до умов їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства). Терміни реалізації продуктів виконуються чітко. Продукти, що швидко псуються, використовуються тільки у терміни, зазначені у накладній відомості. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику. Режим харчування у кожній віковій групі ЗДО дотримується. Роздача їжі проводиться згідно з вихідними нормами.

Впродовж року педагоги формували у дітей навички культури харчування.

Питання організації харчування дітей в закладі включались в тематику батьківських зборів, розглядались на виробничих нарадах, адміністративних нарадах, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках, на офіційному сайті закладу.

З вище зазначеного можна зробити висновок, що рівень організації роботи з харчування відповідає нормативним вимогам, надалі продовжувати здійснювати організацію харчування дошкільників відповідно до вимог НАССР.

Адміністративно – господарська діяльність.

Відповідно до вимог закону України «Про охорону праці » адміністрація спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці в дошкільному закладі проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці в закладі. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних осіб за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація ведеться відповідно до нормативних вимог. Результати перевірок виконання вимог із питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на виробничих нарадах, адміністративних нарадах, батьківських зборах.

Фінансово-господарська діяльність у КЗ «ЗДО №14 ВМР» здійснювалась згідно з річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету, про що свідчать наявні акти перевірок, накази.

Поліпшилась і зміцніла матеріальна база закладу. Слід відмітити з позитивної сторони роботу всього колективу по благоустрою приміщення та території дитячого садка. Спільна та чітка робота батьківських комітетів груп та закладу дала можливість зробити косметичні ремонти в усіх вікових групах, коридорах та кабінетах. Зроблено ремонт холу, косметичні ремонти у групах, відремонтовано столи та лавочки груп №7, відремонтовано пісочницю на майданчику групи № 2,7. Закуплені дитячі меблі, іграшки, спортивний інвентар. Старий кухонний посуд частково замінений на посуд з нержавіючої сталі. Під час підготовки до літнього оздоровлення все обладнання на ігрових майданчиках приведено в належний стан.

Таким чином, аналіз роботи закладу за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення дітей. Роботу колективу за

минулий навчальний рік на загальних зборах батьків та працівників дошкільного закладу оцінено як задовільну.

1.4. Завдання КЗ «ЗДО №14ВМР» на 2025 – 2026 навчальний рік.

Підводячи підсумки роботи за минулий навчальний рік та враховуючи вимоги сьогодення, колектив закладу при організації роботи у 2025 – 2026 навчальному році зосередить свою увагу на вирішенні таких завдань:

1. Застосовувати сучасні підходи до розвитку мовлення в ЗДО.

2. Зміцнювати партнерство між закладом освіти та сім'єю у вихованні та гармонійному розвитку дітей, підтримуючи їхнє самовираження, розкриття нахилів та здібностей для успішного формування ключових компетентностей дошкільників.

3. Сприяти інтегруванню ідей сталого розвитку в освітній процес.

4. Надавати якісні освітні послуги для всіх учасників освітнього процесу; створювати сприятливі умови для дітей з ООП; сприяти організації безпечного освітнього середовища, як головної умови для комфорту кожної дитини.

Підсумок

Поставлені перед педагогічним колективом завдання були успішно реалізовані. Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно – педагогічна робота.

Педагогічним колективом проводилась значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання.

Завдяки створеному блогу на сайті закладу, створеними вайбер – групами педагоги мали змогу в системі онлайн надавати батькам консультації з окремих питань виховання і навчання дітей, залучати їх до спільної участі в освітньому процесі, розміщення відео з навчальних занять, а також забезпечення зворотнього зв'язку з батьками. Батьки мали змогу переглянути презентації груп, роботу гуртків та проведення всіх режимних процесів, свят і розваг, що відбувалися протягом року в закладі

Ми пишаємося нашими випускниками, юними спортсменами та спортсменками та всіма дітками, які підростають у групах.

Це значна робота педагогічного колективу, а також без сумніву великий вклад ваші батьки, адже ви нас підтримували у всіх наших починаннях, надавали дієву допомогу у створенні розвивального середовища в групах, затишку у інших приміщеннях садочка. Велика та щира вам подяка від усього колективу.

Ми будемо працювати разом з вами заради наших діток та для них, рости разом з ними, радіти за них та пишатися ними.

Дякуємо за співпрацю!!!

